

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08 2016 г.  
Принято

на заседании МО.  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.  
Руководитель МО

Введено в действие.

Приказ № 76 от 1.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60  
Т.Б. Бондаренко

Согласовано

зам. директора по УВР  
С.С. Смирнова  
« 30 » 08 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### « Русский язык »

базовый уровень - **204** часов  
для обучающихся **6-а** класса  
на **2016 – 2017** учебный год

Составила: учитель русского языка и  
литературы  
Поспелова Анна Александровна

Волгоград 2016

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 6 КЛАСС,

**Раздел I. Пояснительная записка. Статус документа.** Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

**Структура документа.** Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ СШ №60 г.Волгограда.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 210 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и

культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные

коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. **Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: -воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; -овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; -развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). **Результаты обучения.**

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
<b>Предметные</b>	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во	Развитие речи
------------	--------------	--------	---------------

		<b>контрольных</b>	
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0	0
Повторение изученного в 5 классе.	16	1	3
Лексика и фразеология. Культура речи.	18	1	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	37	2	7
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.	118 27 29 17 19 26	9 1 1 1 1 1	15 3 3 1 1 5
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	14	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>210</b>	<b>10</b>	<b>29</b>

**Уровень** - базовый. **Направленность** - основное общее образование. **Место предмета «Русский язык»** в Базисном учебном плане: **В год – 210 В неделю – 6 ч.**, не менее 34 недель **Преемственность:** изучение русского языка в 6 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 5 классе. **Организация учебного процесса:** классно-урочная система **Реализация регионального компонента:** отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам. **Материально - техническое обеспечение:** - Таблицы по основным темам курса русского языка; - Интернет ресурсы; - Цифровые образовательные ресурсы; - Тесты. **Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	характеристика основных видов учебной деятельности	Формы контроля	ууд				д/з	Дата	
								познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные		план	факт
введение	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Усвоение новых знаний	Роль языка в жизни общества	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	План	Выделяют количественные характеристики объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного предметную ситуацию	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Записать слова Д. С. Лихачева о языке из книги «Земля родная», пояснить мысль ученого в своем рассуждении о родном языке: написать несколько предложений, развивая основной тезис		
Повторен	Урок развития	1	Усвоение	Богатство	Знать средства	Пишут диктант. Строят рассуждение,	Устное и письменное	пересказ				П.2, упр 4		



				е, сильные-слабые позиции	строй языка	фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.	ий разбор							
Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Повторение	Правописание согласных и гласных в корнях слов	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов	Активизируют знания в области морфемки. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	Объяснительный диктант, словарный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижений результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Упр. 25			
Морфемика. Орфограммы в приставках	1	Закрепление	Орфограммы в приставках, корнях	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь	Активизируют знания в области морфемки. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему	Морфемный разбор, словарный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижений результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Упр 28			

					делать морфемный разбор	диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.				вания				
	Части речи	1	Повторение	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	Морфологический разбор	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.		Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	Упр. 32		
	Орфограммы в окончаниях слов	1	Повторение	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	Морфемный разбор, словарный диктант		Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней			Упр. 37		
	Урок развития	1	Закрепление	Типы речи	Знать особенности	Отбирают материал для	Текст сочинения	Анализируют,	Высказывают	Строить связное монолог	Уважительное отношение	Упр.38		

	речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38		е		ти типов речи	написания сочинения		перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	ическое высказывание. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	ие к родному языку и его реформаторам			
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Повторение	Словосочетание, простое предложение, однородные члены, обращение; разделит	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Синтаксический разбор предложения	Создают структуру взаимосвязей словосочетаний, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии и мира	Упр 43		

				ельные и выделительные знаки препинания	внутри простого предложения.										
Простое предложение	1	Повторение	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	Синтаксический разбор предложения	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логически рассуждения. 3.	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения	Освоение личностного смысла обучения	Упр 46				
Сложное предложение	1	Закреплени	Сложное предложение,	Знать анализ и схемы	Активизируют знания в области синтаксиса сложного	Синтаксический разбор предложения	е	учетом конечного	конкретное содержание	Потребность в	Упр.49				

	ние		е	грамматическая основа предложения	сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.	предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	й	Производство предложения. Анализ, синтез. Извлечение необходимой информации о порядке синтаксического разбора предложений.	результата. Определяют по следствиям промежуточные цели с учетом конечного результата.	жани е в устной форме. Умеют представить конкретное содержание в устной форме	самовыражения и самореализации, социальном признаении				
	Синтаксический разбор предложений	1	1	Характеристика предложений	Порядок синтаксического разбора предложений	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	Синтаксический разбор предложений					Упр 54			
	Прямая речь. Диалог	1	Повторение	Прямая речь, слова автора	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают	Объяснительный диктант					Упр 57			

						предложения по схемам.								
	Контроль ный диктант	1	Контр оль знани й	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Знать изученные орфограмм ы и пунктограм мы за 5 класс. Уметь распознават ь орфограмм ы и пунктограм мы, правильно писать слова	Пишут диктант	Диктант.	Контроль полученны х знаний	Оценка своего знания	Критично относится к своему мнению	Освоение результати вности обучения	<b>Словарь</b>		
	Анализ контрольн ого диктанта. Работа над ошибками	1	Обоб щение и систе матиз ация ЗУНов	Анализ и коррекци я недочето в	Знать изученные орфограмм ы и пунктограм мы за 5 класс. Уметь распознават ь орфограмм ы и пунктограм	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р	Работа над ошибками	Оформл ять письме нный текст в соответ ствии с правила ми письма	Осознают качество и уровень знаний, корректир уют свою работу.	Участвов ать в диалоге на уроке		СПо группам		

					мы, правильно писать слова										
	Текст, его особенности	1	Изучение нового	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Уметь определять виды и типы текста	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	Текст	Пользоваться различными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Сравнивать цели и результаты своей деятельности. 5. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Высказывать и аргументировать свою точку зрения	Осознавать ценность русского языка и богатство его структуры	Упр 62			
	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Закрепление	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	Текст	2. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.		Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	разных возможностей для выражения разных оттенков в мысли. 3. Развитие интереса к	Упр65			

										я.	языку и чувства языка.			
Урок развития речи Сочинение поданному началу. Упр. 68	1	Закрепление	Тип речи-повествование	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ	Работают над составлением текста по заданному началу	Текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <b>2.</b> Строить логические рассуждения. <b>3.</b> Производить анализ, синтез, сравнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высказывать предположения на основе наблюдений. <b>2.</b> Формулировать тему урока. <b>3.</b> Самостоятельно составлять план на основе предположений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>4.</b> Соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного литературного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. <b>3.</b> Развитие интереса к языку и чувства языка.</li> </ul>	Написать сочинение на тему «Какой должна быть школьная перемена?»; решить, в каком стиле будете писать, какой тезис будете доказывать			
Начальные и конечные	1	Закрепление	Начальные и конечные	Уметь выстраивать	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и	Текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять главное, свёргивать информацию до</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высказывать предположения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Договариваться и приходить к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стремиться к речевому самосове</li> </ul>	Упр71			

	предложе ния текста			е предлож ения текста	последова тельность текста	признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении началь- ных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.		ключевых слов. 2. Анализиро вать, сравнивать , делать выводы, устанавлив ать закономер ности. 3. Преобразо вывать информац ию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу).	на основе наблюда ний. 2. Формули ровать вопрос (проблем у) урока и его цель.	общему решени ю в совместн ой деятельн ости. 2. Оформл ять свои мысли в устной форме. 3. Слушать и слышать других	ршенств ованию. 2. Развиват ь эстетичес кое чувство при чтении и восприят ии художест венного текста.			
	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальны м и конечным предложе ниям. Упр. 72	1	Закре плени е	Тип речи- повество вание	Знать особеннос ти повествова ния как типа речи, структурн ые элементы рассказа, уметь составлять рассказ	Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению	Текст	Анализирова ть, перерабаты вать и сравнивать информации (находить общее и отличное, самостояте льно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения . 3. Производить анализ,	Высказыват ь предполож ения на основе наблюдени й. 2. Формулиро вать тему урока. 3. Самостояте льно составлять план на основе предполож ений	Владеть монолог ической речью; адекватн о использо вать речевые средства для решения коммуни кативны х задач 4. Соблюда ть в практике речевого	Осознава ть ценность русского языка и богатств о его структур ных возможн остей для выражен ия разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и	<b>Черновик</b>		

								синтез, сравнение.		общения основных лексических норм современного литературного языка.	чувства языка.			
	Ключевые слова	1	Изучение нового	Ключевые слова	Уметь определять ключевые слова текста	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	Текст	Анализируют, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждение. 3. Производить	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Осознавать ценность русского языка и богатство его структуры	Упр78		
	Основные признаки текста	1	Изучение нового	Признаки текста	Уметь определять текст по признакам	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ	Текст	отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждение. 3. Производить	следовать	Умеют представлять конкретное содержание в устной	возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие	Упр81		
	Текст и его стили	1	Закрепление	Стили текста	Уметь определять стиль	Выявляют особенности функциональн	Текст	отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждение. 3. Производить	результата	в устной	Развитие	Упр85		

			е		текста	ых стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений		ть анализ, синтез	Опреде- ляют по- следова- тельност ь промежуточных целей с учетом конечно го результа та	форме предс тавлят ь конкретное содержание в устной форме	интерес а к языку и чувства языка.			
	Официаль но- деловой стиль	1	Изуче ние новог о	Признаки ОДС	Уметь находить текс ОДС по признакам	Узнают особенности текстов официально- делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	Текст					Упр88		
	Контрольн ая работа. Анализ текста	1	Контр ольны й	Контроль знаний	комплексн ый анализ текста	Уметь выполнять композиционно- содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Текст	Анализи ро- вать, перерабат ывать и сравнивать информац ию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассужден ия. 3. Производи ть анализ, синтез,	Высказы вать предпол ожения на основе наблюде ний. 2. Формули ровать проблем у урока. 3. Искать пути решения проблем ы. 4. Осущест влять познават ельную и личност	Соотнос ить цели и результа ты своей деятельн ости. 5. Выработ ывать критери и оценки и определ ять степень успешно сти	Стремить ся к речевом у самосове ршенств ованию. 2. Развиват ь эстетичес кое чувство при чтении и восприя тии художест венного текста.	Текст		

								сравнение. ую рефлек ию.						
Лекс ика	Слово и его лексическо е значение	1	Закре плени е	Теоретич еские сведения о лексике	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе ор- фограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; под- бирают синонимы и антонимы к словам.	Выполнение предложен ных упражнений , заданий	1. Выделять главное, свёртывать информацию, ключевых слов 2. Анализировать сравнивать, делать выводы, устанавливать закономернос 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.	Высказыва ть предполо жения на основе наблуден ий. 2. Формулир овать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществл ять познавате льную и личностну ю рефлексию	Выска зывает ь и аргум ентир овать свою точку зрени я. 2. Слуша ть и слыша ть других	Соверш енствов ание собстве нной речи в процесс е наблюд ения за языков ыми явления ми.	Упр92 Подготовить сообщение об одной из словарных ста тей Детской энциклопедии		
	РР. Сочинение по картине А.М.Герас имова «После дождя»	2	РР	Подбор материа лов к сочинени ю.	Знать о творчестве художник а А.М.Герас имова, уметь отбирать	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к	Сочинение	Анализиро вать, перерабат ывать и сравнивать информац ию (находить общее и отличное, самостояте льно	Высказы вать предпол ожения на основе наблуде ний. 2. Формули ровать проблем у урока.	Соотн осить цели и результ аты своей деятел ьности	Стремить ся к речевом у самосове ршенств ованию. 2. Развиват ь эстетичес кое	По группам		

					<b>материал для сочинения</b>	сочинению.		делать выводы и т.д.). <b>2.</b> Строить логические рассуждения. <b>3.</b>	<b>3.</b> Искать пути решения проблемы. <b>4.</b>	<b>и. 5.</b>	чувство при чтении и восприятии художественного текста.			
Общеупотребительные слова Профессионализмы.	1 1	Усвоение новых знаний Усвоение новых знаний	Разные слова лексики, работа со словарем Разные слова лексики, работа со словарем	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре. Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и общеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов	Выполнение предложенных упражнений, заданий Работа со словарем	Выделять главное, свёртывать информацию, ключевых слов <b>2.</b> Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Высказывать предположения на основе наблюдений. <b>2.</b> Формулировать проблему урока. <b>3.</b> Искать пути решения проблемы. <b>4.</b> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. <b>2.</b> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать	Совершение собственных действий в процессе наблюдения языковыми явлениями.	Упр109	Упр 112 Составить словарь профессиональных слов представителей любой профессии		

Диалектизмы	1	Усвоение новых знаний	Разные слова лексики, работа со словарем	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.		Выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.		свою точку зрения		Упр 118 Найти и записать отрывок из текста художественного произведения, в котором автор использует диалектизмы. Определить значение диалектизмов, ответить на вопрос: почему диалектное слово обычно имеет синоним в общеупотребительной лексике?		
Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	2	РР	Сжатое изложение	Знать принципы написания сжатого изложения, уметь выделять факты и действия.	Различают способы сжатия текста	Изложение	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	<b>По группам</b>		

	Исконно русские и заимствованные слова	1	Усвоение новых знаний	Употребление исконно русских и заимствованных	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях	. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	Работа со словарем	Выделять главное, свертывать информацию ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершение собственного речевого процесса наблюдения языковыми явлениями.	Упр 123 Найти устаревшие слова в былинах, ответить на вопрос: какие из них в словаре СИ. Ожегова сопровождаются специальной пометой?		
	Новые слова	1	Усвоение новых знаний	Употребление НЕОЛОГИЗМОВ	уметь находить их в словарях новые слова	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их	Работа со словарем					Упр 132		

						использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.									
Устаревшие слова	1	Усвоение новых знаний	Значение устаревших и новых слов	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	Работа со словарем	1. Выделять главное, свёртывать информацию ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	• Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	• Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	• Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Совершение собственного наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 133			
Словари	1	Усвоение новых знаний	Виды словарей	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных	Работа со словарем						Упр 138	Подготовить сообщение об одном из русских ученых-лингвистов, используя материалы учебника, справочников, энциклопедий		

						статей.				точку зрени я			
	Повторение	1	Повторение	Виды слов по происхождению, по употреблению	Знать виды слов	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. "Указывают признаки научного стиля в тексте.	Работа с текстом	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Высказывают предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопросы (проблему) урока и его цель	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. 4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	Совершенствованные собственные речевые процессы наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 141	
	Контрольная тестовая	1	Контрольные	системные отношения	Понимать системные отношения в	группировать слова и фразеологизмы	диктант	Владеть различным и видами аудирования	Искать пути решения проблем	Осуществлять речевой самоконтроль	Понимание русского языка	Словарь	

	работа по лексике		й	ия в лексике	лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в значении и	по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте		ия (ознакомительным, детальным). 2. Оформляют письменный текст в соответствии с правилами письма	ы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	троль в процессе речевой деятельности.	как одной из основных национально-культурных ценностей.			
	Фразеологизмы	1	Усвоение новых знаний	Источник и фразеологизмов	Знать о фразеологии и русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с	Работа со словарем	Выделять главное, вёртывать информацию. Делать выводы. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Станавливать закономерности	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Упр 146		

					м слов.	иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.									
Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Усвоение новых знаний	Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.	Уметь употреблять фразеологизмы в речи	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант	Составление текстов; диктант							Упр 150 Подобрать 3-4 статьи из словаря «Крылатые слова», книги Э. Вар-таньяна «Почему мы так говорим?» и др., записать в тетрадь, проиллюстрировать (работа в группах)		
Повторение изученного материала. Тест.	1	Контроль знаний	Повторение фразеологии	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме работы. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свои собственные сочетания слов фразеологизмами.	Устный опрос	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представл	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему)	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Уметь работать в	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 154				

								енную в разных формах (графической, словесной)	урока и его цель	группах, договариваться о совместной деятельности. 4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.			
Морфемика	Морфемика словообразование	1	Закрепление.	Основные словообразовательные структуры	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	Активизируют знания об основных понятиях морфемини и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	Морфемный разбор	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Упр 157 Заполните таблицу примерами: орфограммы в корне, в приставке, в окончании	
	Морфемика словообразование	1	Закрепление	Основные словообразовательные структуры	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Упр 161 определить, что обозначает и как образовано слово «посиделки», проверить себя по словарю	

					й разбор.	орфограмм.										
Урок развития речи Описание помещения	2	РР	Описание помещения	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер	Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Сочинение	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Упр 167					
Основные способы образования слов в русском языке.	1	Усвоение новых знаний	Способы образования слов	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно-коренных слов.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Соотнести цели и результаты своей деятельности. 5. Выработать критерии оценки и определять степен	Высказывает и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым к коррек	Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за	Упр 169					
Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфол	1	Усвоение новых знаний	Способы образования слов, словообразовательные цепочки	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	Словообразовательный и морфемный разборы					Упр 170 Подготовить устный рассказ о способах образования слов в русском языке					

	огические													
	Этимологи я слов.	1	Усвое ние новых знани й	Этимолог ия слов.	Знать понятие этимологи и, уметь пользовать ся словарем.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Ана- лизируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	Выполнение предложен ных упражнений , заданий		ь успеш ности	ктиро вать свою точку зрени я	языков ыми явления ми.	Упр 178 Подготовить устное высказывание: зачем нужен этимологический словарь?		
	Урок развития речи Системати зация материало в к сочинению . Сложный план.	1	РР	Описани е помещен ия.		Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.		Знают способы систематиз ации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят корректив ы и дополнен ия в составлен ные плань и рабочие материал ы.	Используй ют адекватн ые языковы е средства для отображ ения своих мыслей	Высказы вают свое мнение, свою позицию	Упр 181		
	Урок развития речи Сочинение -описание помещени	2	РР	Системат изация материал а к сочинени ю.	Знать способы систематиз ации материала к	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Сочинение	Знают способы систематиз ации материала, умеют составлять сложный	Вносят корректив ы и дополнен ия в составлен ные плань и рабочие материал	Используй ют адекватн ые языковы е средства для отображ	Высказы вают свое мнение, свою позицию	По группам		

	я			Сложный план.	сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.			план.	ы.	ения своих мыслей			
	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---кас-</i>	1	Усвоение новых знаний	О-А в корнях КОС-КАС	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-на с- - - кос-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-на с- - - кос-</i> .	Объяснительный диктант	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <b>2.</b> Строить логические рассуждения. <b>3.</b> Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. <b>2.</b> Формулировать проблему урока. <b>3.</b> Искать пути решения проблемы. <b>4.</b> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Строить связное монологическое высказывание. <b>2.</b> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. <b>3.</b> Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. <b>3.</b> Развитие интереса к языку и чувства языка. <b>4.</b> Совершенствование собственной речи в процессе	Упр 185 Заполнить таблицу примерами	

											наблюдения за языковыми явлениями.			
Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---кас-</i>	1	Закреплени е	О-А в корнях КОС-КАС, ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ-РОС	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-на с- - - кос-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-на с- - - кос-</i> .	Словарный диктант	Анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <b>2.</b> Строить логические рассуждения. <b>3.</b> Производить анализ, синтез, сравнение.	. Высказывать предположения на основе наблюдений. <b>2.</b> Формулировать проблему урока. <b>3.</b> Искать пути решения проблемы. <b>4.</b> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	. Строить связное монологическое высказывание. <b>2.</b> Слушать и слышать других, быть готовым корректно высказать свою точку зрения. <b>3.</b> Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. и слышать других	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. <b>3.</b> Развитие интереса к языку и чувства языка. <b>4.</b> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями	Упр 186 Заполнить таблицу примерами			

	Буквы О-А в корнях с чередованием	1	Усвоение новых знаний	О-А в корнях ГОР-ГАР.	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-ear-</i> --- <i>gor-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об- разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Объяснительный диктант	Анализируют, перерабатывают и сравнивают информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <b>2.</b> Строить логические рассуждения. <b>3.</b> Производить анализ, синтез, сравнение.	. Высказывать предположения на основе наблюдений. <b>2.</b> Формулировать проблему урока. <b>3.</b> Искать пути решения проблемы.	. Строить связное монологическое высказывание. <b>2.</b> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. <b>3.</b> Работать в паре, договариваться.	ми. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. <b>3.</b> Развитие интереса к языку и чувства языка.	Составить словарную диктовку		
	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор---гар-	1	Закрепление	О-А в корнях ГОР-ГАР.	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-ear-</i> --- <i>gor-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об- разуют от слов с	Словарный диктант	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить	. Высказывать предположения на основе наблюдений. <b>2.</b> Формулировать	Строить связное монологическое высказывание. <b>2.</b> Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. <b>3.</b> Работать в паре, договариваться.	Осознавать ценность русского языка и богатство	Упр 188 Заполнить таблицу примерами		

					изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.									
Буквы <i>о - а</i> в корне – зар----зор	1	Закреплени е	Закрепле ние изученно го об условиях выбора гласных в корнях с чередова нием	Знать правила выбора букв, уметь делать правильны й выбор	"Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>зар-</i> - <i>зор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуаясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам	Тест	е, самосто ятельно делать выводы и т.д.). <b>2.</b> Строить логичес кие рассуж дения. <b>3.</b> Произв одить анализ, синтез, сравнен ие. . Пользо ваться разным и видами чтения (ознако	лирова ть пробле му урока. Искать пути решени я пробле мы. Осущес твлять познава тельную и личност ную рефлек ию. Формул ировать тему урока. <b>3.</b> Самосто ятельно составл ять план	слыша ть других, быть готовы м коррек тирова ть свою точку зрения . Работа ть в паре, догова ривать ся и приход ить к общем у решен ию. Оказыв ать взаимо помощ ь, осущес твлять взаимн	его струк турны х возмо жност ей для выра жени я разны х оттен ков мысл и. <b>3.</b> Разви тие интер еса к языку и чувст ва языка . <b>4.</b> Совер шенст	Упр 193 За-полнить таблицу примерами Описать свой сон, придумать интересное название к тексту, упот-ребить слова с чередующейся гласной в корне			
Буквы <i>ы-и</i> после приставок.	1	Усвое ние новых знани й	<i>ы-и</i> после приставо к.	Знать образец рассужден ия при выборе орфограм м, уметь делать правильны й выбор орфограм м	"Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуаясь усвоенным правилом, объяс няя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным	Выполнение заданий						Упр 199 За-полнить таблицу примерами		

						способом		нитель	на	ый	вован			
	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Усвоение новых знаний	Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>п.ре-</i> и <i>п.ри-</i> , анализируют таблицу.	Объяснительный диктант	ным, изучающим), вычитывать разные виды информации, различать основную и дополнительную	основе предложений.	контроль Договариваться и прийти к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	ие собственности речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 202 Заполнить таблицу примерами		
	Значение приставки ПРИ-	1	Усвоение новых знаний	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.	Выборочный диктант	тельную информацию.				Упр 209 Подготовить связный рассказ о правописании ПРЕ- и ПРИ-		



	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант	Знать о зависимости и написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и	Пишут диктант	Диктант.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	<b>словарь</b>		
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов	Знать о зависимости и написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р	Работа над ошибками	Оформляют письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		По группам		

					приставку													
	Соедините льные О-Е в сложных словах	1	Усвое ние новых знани й	Соединит ельные суффикс ы в сложных словах	Знать правило выбора соедините льных гласных, уметь применять его при выполнени и заданий.	"Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединитель- ных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют усло- вия выбора орфограмм в сложных словах.	Тест	Анализиро вать, перерабат ывать и сравнивать информац ию (находить общее и отличное, самостояте льно делать выводы и т.д.). <b>2.</b> Строить логические рассужден ия. <b>3.</b> Производи ть анализ, синтез, сравнение. Пользоват ься разными видами чтения (ознакоми тельным, изучающи м), вычитыват ь разные виды информац ии, разгранич	Высказыва ть предполож ения на основе наблюдени й. Формулир овать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществл ять познавате льную и личностну ю рефлексию . Формулир овать тему урока. <b>3.</b> Самостоят льно составлять план на основе предполож ений.	Строить связное монолог ическое высказыва ние. Слушать и слышать других, быть готовым корректи ровать свою точку зрения. Работать в паре, договар иваться и приходи ть к общему решени ю. Оказыва ть взаимоп омощь, осущест влять взаимны й контроль Договар иваться и	Осознава ть ценность русского языка и богатств о его структур ных возможн остей для выражен ия разных оттенков мысли. <b>3.</b> Развитие интереса к языку и чувства языка. <b>4.</b> Соверше нствован ие собствен ной речи в процессе наблode ния за языковы ми явления ми.	Упр 216						
	Сложносок ращенные слова	1	Усвое ние новых знани й	Сложнос окращен ные слова.	Знать о соединени и сокращенн ых слов, уметь расшифро вывать слова.	"Усваивают понятие сложносокращенно го слова. Образуют сложносокращённы е слова и определяют, как образованы дан ные в упражнениях сложносокращённы е слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	Выполнение предложенн ых упражнений , заданий	логические рассужден ия. <b>3.</b> Производи ть анализ, синтез, сравнение. Пользоват ься разными видами чтения (ознакоми тельным, изучающи м), вычитыват ь разные виды информац ии, разгранич	Высказыва ть предполож ения на основе наблюдени й. Формулир овать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществл ять познавате льную и личностну ю рефлексию . Формулир овать тему урока. <b>3.</b> Самостоят льно составлять план на основе предполож ений.	Строить связное монолог ическое высказыва ние. Слушать и слышать других, быть готовым корректи ровать свою точку зрения. Работать в паре, договар иваться и приходи ть к общему решени ю. Оказыва ть взаимоп омощь, осущест влять взаимны й контроль Договар иваться и	Осознава ть ценность русского языка и богатств о его структур ных возможн остей для выражен ия разных оттенков мысли. <b>3.</b> Развитие интереса к языку и чувства языка. <b>4.</b> Соверше нствован ие собствен ной речи в процессе наблode ния за языковы ми явления ми.	Упр 218						

								ивать основную и дополнительную информацию.		приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других			
Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	РР	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.	Пишут сочинение по картине	Сочинение	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию	<b>Черновик</b>		
Морфемный и словообразовательный	1	Усвоение новых знаний	Правила и схемы разбора	Знать образцы планов разбора,	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют	Морфемный и словообразовательный	Анализируют, сравнивают, делают выводы,	Соотносить цели и результаты	Осуществлять речевой самоконтроль	Развитие интереса к языку и	226 Написать свободный диктант на основе		

	ый разбор слов		й		уметь делать вывод о различиях разборов	письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	разборы	группировать, строить рассуждения.	своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии и рабо.	контроль в учебной деятельности и повседневной.	чувства языка.	упражнения, проверить и оценить свою работу		
	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление.	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	233 Составить словарный диктант на изученные орфограммы (объем - 40 слов)		
	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант	Знать изученные правила, применять правила при	Анализируют текст. Пишут диктант.	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	По группам		

					написании работы. Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова.			2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма						
	. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов	Знать изученные правила, применять правила при написании работы.	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.	Работа над ошибками	Оформляют письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		Составить словарный диктант на изученные орфограммы (объем -40 слов)		
Морфология Имя существительное	Повторение изученного об имени существительном.	1	Повторение	Повторение изученного в 5 классе	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представл	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности	Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 243		

					существительных.			енную в разных формах (графической, словесной)	критерии оценки и определять степень успешности работы	повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.				
	Имя существительное как часть речи	1	Повторение	Повторение изученного в 5 классе	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, образительно-выразительные возможности имени существительного.	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы.	выборочный диктант	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения				Упр 245 Мини-сочинение «Роль имени существительного в русском языке»		
	Падежные окончания имени существительного	1	Закрепление	Повторение изученного в 5 классе		Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных	Работа с перфокартой					Упр 253		
	Урок развития речи Как писать	1	РР	Составление письма другу	Знать о письме, как о жанре	Пишут письмо другу	Письмо другу	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное,	Владеть монологической речью; адекватно	Соотносить цели и результаты своей деятельности	Совершенствование собственной речи в процессе	<b>Словарь</b>		

	письма				письменно й речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.			раскрыват ь информац ию на основе ключевых слов;	использо вать речевые средства для решения коммуни кативны х задач	ости. <b>2.</b> Выработ ывать критери и оценки и определ ять степень успешно сти работы.	наблюда ния за языковы ми явления ми.			
	Разноскло няемые имена существит ельные	1	Усвое ние новых знани й	Сведения о разноскл оняемых именах существи тельных.	Знать существит ельные среднего рода, на МЯ, особеннос ти их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разноскло- няемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пи- шут диктант.	Выполнение предложенн ых упражнений , заданий	Анализ ируют ь, сравни вать, делать вывод ы, группи ровать, строит ь рассуж дения.	Соотн осить цели и результ аты своей деяте льность и. <b>2.</b> Выработ ывают ь критери и и опред елять степен ь	Осуще ствлят ь речев ой самок онтро ль в учебн ой деяте льность и и повсе дневн ой практ ике. Строи ть	Разви тие интер еса к языку и чувств ва языка .	Упр 255 Распределить су- ществительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемы х существительны х		
	Буква е в суффиксе – ен- существит ельных на –мя	1	Закре плени е	Правопис ание разноскл оняемых существи тельных.	Знать правописа ние окончаний и суффиксов разноскло	"Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существитель ных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	Объяснител ьный диктант					Упр 260		

					няемых существительных	правил. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.			успешности работы.	связное монологическое высказывание.			
Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	РР	Устное публичное выступление о происхождении имен	Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание	Сообщения	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствованное собственное выступление в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	По группам		

								различия, группировать.						
Несклоняемые имена существительные.	1	Усвоение новых знаний	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <b>2.</b> Строить логические рассуждения. <b>3.</b> Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим),	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. <b>3.</b> Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к коррекции своей точки зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. <b>3.</b> Развитие интереса к языку и чувства языка. <b>4.</b> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 267			

Род несклоняемых имен существительных	1	Усвоение новых знаний	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи	Определяют род несклоняемых имён существительных.	Объяснительный диктант	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <b>2.</b> Строить логические рассуждения. <b>3.</b> Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. <b>3.</b> Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к корректной реакции. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. <b>3.</b> Развитие интереса к языку и чувства языка. <b>4.</b> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 272 Подготовка устного вы- сказывание на тему «Откуда появились в русском языке несклоняемые существительные и почему они не подчиняются общим правилам?»		
Род несклоняемых имен существительных	1	Закрепление	Способы определения рода несклоняемых имен существительных.	Уметь определять род несклоняемых имен существительных.	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами	Выполнение предложенных упражнений	Анализировать, перерабатывать и сравнивать	Высказывать предположения на основе наблюдений.	Строить связное монологическое высказывание.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. <b>3.</b> Развитие интереса к языку и чувства языка. <b>4.</b> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 275		

	ельных			емых имен существительных. Употребление их в речи.	мых существительных и связывать их с другими словами в предложении	существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	, заданий	информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	вание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.			
	Имена существительные общего рода	1	Усвоение новых знаний	Понятие о существительных общего рода	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию	Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной		Упр 277		
	Морфологический разбор существительных.	1	Усвоение новых знаний	Схема морфологического разбора	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных	Разбор.			Договариваться и приходить к общему решению в совместной		Упр 282		

					морфологический разбор существительных	. Анализируют текст.		ию.		деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.				
Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	РР	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Знать особенности описания как типа речи, структурные элементы текста: композицию	. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение	Сочинение	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствованное собственное умение в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	<b>Словарь</b>			
НЕ с существительными.	1	Усвоение новых знаний	Умение различать не-частицу, приставку, часть корня.	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- приставку, не- часть корня и не- отрицательную частицу.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать	. Высказывать предположения на основе	Строить связное монологическое	Осознавать ценность русского языка и	Упр 285 Распределить слова по группам, где НЕ - это часть корня, частица или приставка			

				Условия выбора слитного и раздельного написания.	формулировать правила слитного и раздельного написания.			информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). <b>2.</b> Строить логическое рассуждение. <b>3.</b> Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим),	наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. <b>3.</b> Самостоятельно составлять план на основе предположений.	высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к коррективной своей точке зрения. Работа в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимом	богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. <b>3.</b> Развитие интереса к языку и чувства языка. <b>4.</b> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за				
	НЕ с существительными.	1	Закрепление	Правописание НЕ с существительными		Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания,	осложненное списывание						Упр 288 Распределить слова по группам, где НЕ - это часть корня, частица или приставка		
	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Усвоение новых знаний	Условия выбора букв Ч и Щ	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чизе (-ЩИК).	Выполнение предложенных упражнений, заданий						Упр 292		
	Буквы Ч и Щ в суффиксах	1	Закрепление	Умение сопоставлять	Знать правила написания	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	Объяснительный						По группам. Текст		

	ЧИК и ЦИК		е	произношение и написание существительных с суффиксами – чик, -щик	орфограммы, уметь применять на письме	правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	диктант	вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.		помощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.	языковыми явлениями.			
	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Усвоение новых знаний	Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ен и -ин. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 295 Выписать из русской народной сказки слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначить орфограммы		
	Гласные О-Е после шипящих.	1	Усвоение новых знаний	Умение правильно выбирать гласные О-Е после шипящих	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильно	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия	Тест					Упр 303 графически обозначить орфограмму		

				в суффиксах и окончаниях имен существительных	й выбор	выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.									
	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	Закрепление.	Повторение темы «Имя существительное»	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализиро	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 310			
	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Повторение темы «Имя существительное»	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.	Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализиро	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 314 устное высказывание о роли существительного в речи			

								вать, сравнивать , делать выводы, группиров ать, строить рассужден ия						
	Контроль ный диктант по теме «Имя существит ельное»	1	Контр оль знани й	Диктант	Уметь восприним ать текст на слух. безош ибочно его производи ть, выполнять дополните льные задания, св язанные со значением имени существит ельного	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудировани я (ознакомите льным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответстви и с правилами письма	Контроль получен ных знаний	Оценка своего знания	Критично относится к своему мнению	<b>По группам</b>		
	Анализ контрольн ого диктанта. Работа над	1	Обоб щение и систе матиз	Анализ и коррекци я недочето			Работа над ошибками	Оформлят ь письменн ый текст в соответств ии с правилами	Осознают качество и уровень знаний, корректир уют свою	Участвов ать в диалоге на уроке		<b>По группам</b>		

	ошибками		ация ЗУНов	в				письма	работу.						
Имя прил агате льно е	Повторени е изученног о в 5 классе об имени прилагател ьном	1	Повто рение	Повторит ь изученны й ранее материал .	Знать грамматич еские признаки прилагател ьного, уметь находить в тексте.	Активизируют знания об имени прилагательно м как о части речи	Выполнение предложенн ых упражнений , заданий	Анализиро вать, сравнивать , обобщать, делать выводы. <b>2.</b> Создавать модели объектов, адекватно понимать информац ию, представл енную в разных формах (графическ ой, словесной) . Ориентиро ваться в своей системе знаний, задавать вопросы. <b>2.</b> Анализиро вать, сравнивать , делать выводы, группиров ать, строить	Соотнос ить цели и результат ы своей деятельн ости. <b>2.</b> Вырабат ывать критери и оценки и определ ять степень успешно сти работы.	Осущест влять речевой самокон троль в учебной деятельн ости и повседн евной практике . Строить связное монолог ическое высказы вание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 317			
	Прилагате льное как часть речи	1		Системат изация изученно го о граммати ческих значения х, синтакси ческой и коммуни кативной роли имени прилагат ельного	Знать орфограм мы, связанные с правописа нием имени прилагател ьного, уметь применять на письме	Характеризуют морфологическ ие признаки имени прилагательног о и его синтаксическу ю роль.	Тест					Упр 320			

								рассуждения						
Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	РР	Сочинение-описание	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствованное собственное в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 326			
Степени сравнения имен прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Таблица степеней сравнения	Знать о формах степеней сравнения,	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения	Выполнение предложенных упражнений	Анализировать, перерабатывать	Высказывать предположения	Строить связно	Осознавать ценность	Упр 330 Выписать прилагательные, образовать			

	ьных.		й	прилагательных	уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	имён прилагательных	, заданий	и сравнивать информацию (находить общее и различия, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждение. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительное, ознакомительно-исследовательское, творческое)	на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностно-рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений	монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к коррективной работе в паре, договариваться и приходить к общему решению	русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в	сравнительную форму, графически обозначить способ словообразования		
	Степени сравнения имен прилагательных	1	Закрепление	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи.	Умение употреблять имена прилагательные в разных степенях	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты	Выборочный диктант					Упр 333 написать сочинение-миниатюру, описать в нескольких предложениях место, где вы провели каникулы, озаглавить текст, использовать для описания качественные прилагательные в разных формах		
	Разряды имен прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Разряды по значению.	Знать три разряда имен прилагательных	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена	Устный опрос					Упр 341 Подобрать к качественным прилагательным синонимы,		

	Качественные прилагательные		й	Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Уметь различать их по значению.	прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.		мительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	ожений.	ию. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушат	процесс наблюдения за языковыми явлениями.	антонимы		
	Относительные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Устный опрос					Упр 345 Составить словосочетания с 2-3 относительными прилагательными и в значении качественных		

										ь и слышать других				
	Притяжательные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Уметь различать разряды прилагательных по значению	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных.	Устный опрос	Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, различать основную и дополнительную информацию	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока.	Слушать и слышать других, быть готовым корректно высказать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 349 Составить словосочетания с 2-3 относительными прилагательными и в значении качественных		
	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Усвоение новых знаний	Схема разбора прилагательного	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно	Характеризуют <i>имя</i> прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к	Морфологический разбор					Упр 352 Рассказать на примерах текста, как определить разряд прилагательных		

						прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.								
Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2	РР	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	Знать особенности написания сжатого изложения ; воспринимать исходный текст на слух; уметь сжимать информацию	Пишут изложение	Изложение	Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. 2. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).	Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Владеть монологической речью; адекватно исползовать речевые средства	Развитие чувствования прекрасного – умения чувствовать красоту.				
Не с прилагательными.	1	Усвоение новых знаний	Правописание НЕ с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания,	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	Выполнение предложений, упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать	Высказывать предположения на основе	Строить связное монологическое	Осознавать ценность русского языка	Упр 357 Подготовить устное высказывание о правописании НЕ с именами			

					уметь правильно делать выбор написания.	правилом. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную частицу. Пишут диктант.		ать информацию (находить общее и	наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	кое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к корректуре своей точки зрения.	и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	прилагательным и		
Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Закреплени	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную частицу. Пишут диктант.	Тест, словарный диктант	отлично е, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным,	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Слушать и слышать других, быть готовым к корректуре своей точки зрения. Работа в паре, договариваться и прийти к общему решению. Оказыв	и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюд	прилагательным и	Упр 359 заполнить таблицу примерами		
Слитное и раздельное написание НЕ с прилагател	1	Закреплени	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня.	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i>		разными видами чтения (ознакомительным,	составлять план на основе предположений.	Оказыв	и богатство его структурных возможностей для выражения собственной речи в процессе наблюд	прилагательным и	Упр 361 заполнить таблицу примерами		

	ьными			Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными	правильно делать выбор написания.	приставку, <i>ne</i> - часть корня и <i>ne</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.		изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	ать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать	дения за языковыми явлениями.			
	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Правописание О-Е после шипящих	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Выполнение предложенных упражнений, заданий				Упр 362		

										ть других				
Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	РР	Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы к сочинению	Устно описывают картину	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствованное собственное в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Пл группам. Текст			
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Написание Н и НН в суффиксах прилагательных.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Усваивают правило написания одной и двух букв л в суффиксах имён прилагательных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для	Упр 365 Заполнить таблицу «Гласные О-Е и Ц» своими примерами			

	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Закреплени е	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написани е	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	Объяснительный диктант	ательно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, вычитывать разные виды информации, разграни	проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	быть готовы к корректуре своей точки зрения. Работа в паре, договариваться и прийти к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контро	выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения языковыми явлениями.	Упр 367 Образовать от существительных прилагательные		
	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Закреплени е	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обоснов	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	Тест, словарный диктант	ательно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, вычитывать разные виды информации, разграни	проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	быть готовы к корректуре своей точки зрения. Работа в паре, договариваться и прийти к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контро	выражения разных оттенков оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения языковыми явлениями.	Упр 369 Списать, графически обозначить орфограммы		

				ывать написани е	мой			чивать основну ю и дополни тельную информ ацию.		ль Догова ривать ся и приход ить к общем у решен ию в совмес тной деятел ьности. Оформ лять свои мысли в устной форме. Слушат ь и слыша ть других				
	Различени е на письме суффиксов прилагател ьных К и СК	1	Усвое ние новых знани й	Написани е суффиксо в К и СК в прилагат ельных, способы различен ия суффиксо в -К- и - СК- в качестве нных и относите льных прилагат ельных	Знать правило, регулирую щее написание суффиксов –К- и – СК- , уметь заполнять таблицу и делать правильны й выбор орфограм м.	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Запол няют таблицу. Пишут диктант	Выборочны й диктант				Упр377 Гра фически обозначить орфограммы	.		
	Дефисное и слитное написание сложных прилагател ьных	1	Усвое ние новых знани й	Написани е сложных прилагат ельных	Знать о двух способах написания прилагател ьных, уметь	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён при лагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным пра вилком. Образуют	Тест				Упр 380 Гра фически обозначить орфограммы			

					делать правильный выбор, расширять словарный запас.	сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков' из произведения художественной ли- тературы.									
	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Закрепление.	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений , заданий	Анализировать, сравнивать , обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представлять в разных формах (графической, словесной) . Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевую самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике . Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 387			
	Проверочная работа по теме «Имя	1	Закрепление, повто	Повторение по теме: «Имя	Знать основные правила правописания	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант.	Тест						Текст		

	прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту		рение	прилагательное»	ния прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление		, делать выводы, группировать, строить рассуждения							
	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	<b>Словарь</b>			

					существительного										
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке			Пл шокпаам		
Числительное	Имя числительное как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Понятие числительного, его признаки.	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическую	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к коррекции	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	Упр 396 Списать, определить части речи, ответить на вопрос: Что общего в словах? Чем они отличаются?			

								ие рассужд ения.		свою точку зрения .				
	Простые и составные числитель ные	1	Усвое ние новых знани й	Понятие о простых и составны х числитель ных	Знать группы числитель ных, уметь группиров ать их.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	Выполнение предложенн ых упражнений , заданий	Анали зирова ть, перер абатыв ать и сравни вать инфор мацию (нахо дить общее и отлич ное, самос тояте	Высказ ывать предпо ложения на основе наблюд ений. Форму лировать пробле му урока. Искать пути решени я пробле мы. Осущес твлять познава тельную	Строи ть связно е монологичес кое высказыван ие. Слуша ть и слыша ть других , быть готовым коррек тировать свою точку зрени	Осозна вать ценно сть русско го языка и богат ство его струк турных возмо жностей для выра жения разных	Упр 399		
	Мягкий знак на конце и в середине числитель ных.	1	Усвое ние новых знани й	Правило постанов ки мягкого знака в числитель ных.	Знать правило написания Ь, уметь определят ь условия постановк и Ъ в числитель ных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в се редине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	Объяснител ьный диктант					Упр 403 Прочитать словарную статью о слове СОРОК в этимологическом словаре Н. М. Шанского		

Порядковые числительные	1	Усвоение новых знаний	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительным	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	Тест	льно делат ь вывод ы и т.д.). 2. Строи ть логич еские рассу жден ия. 3. Произ водит ь анализ, синтез, сравнен ие. . Пользо ваться разным и	и личност ную рефлекс ию. Формули ровать тему урока. 3. Самосто ятельно составл ять план на основе предпо ложени й.	я. Работ ать в паре, догов аривая ться и прихо дить к обще му решен ию. Оказы вать взаим опомощ ь, осуще ствлят ь взаим ный контр оль Догов арива ться и прихо дить к	оттен ков мысл и. 3. Разви тие интер еса к языку и чувст ва языка . 4. Совер шенствован ие собст венно й речи в проце ссе набл юден ия за языко	Упр 407 Составить небольшой текст-рассуждение, использовать порядковые числительные, графически показать синтаксическую связь числительных с существительными			
Разряды количественных числительных	1	Усвоение новых знаний	Понятие о разрядах числительных	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст ..	Выполнение предложенных упражнений , заданий					Упр 409 Вспомнить и записать произведения художественной литературы и фольклора, где встречаются числительные			
Числительные, обозначающие целые	1	Усвоение новых знаний	Понятие о целых числах	Знать данные числительные,	числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры сло- вами в	Выполнение предложенных упражнений						Упр 412		

	числа		й		уметь определять морфологические признаки их.	упражнениях.	, заданий	видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.		общему решению в совместной деятельности.	выявлениями.			
	Числительные, обозначающие целые числа	1	Закрепление	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Уметь склонять числительные	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Объяснительный диктант			Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других		Упр 414		
	Дробные числительные	1	Усвоение новых	Структурные части	Знать структурные части	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические	Выполнение предложенных					Упр 418		

			знани й	дробных числитель ных, их значение . Особенн ости склонени я и сочетани е с существи тельными и	дробных числитель ных, уметь сочетать дробные числитель ные с существит ельными.	примеры.	упражнений , заданий								
	Склонение дробных числитель ных	1	Закре плени е	Особенн ости склонени я и сочетани е с существи тельными и	Уметь сочетать дробные числитель ные с существит ельными.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	Объяснител ьный диктант					Осозна вать ценнос ть русско го языка и богатс тво его структ урных возмо жносте й для выраж ения разных	Упр 420		
	Собирател ьные числитель ные.	1	Усвое ние новых знани й	Умение правильн о употребл ять в	Знать, что обозначаю т собирател ьные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числитель- ными.	Выполнение предложенн ых упражнений , заданий						Упр 423		

				речи собира- тельные числитель- ные. Орфогра- фия.	числитель- ные, уметь изменять данные слова.	Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собира- тельными числительными. Пишут дик- тант.					оттенк- ов мысли.			
	Морфологический разбор имени числительного	1	Усвоение новых знаний	Разбор числительного	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев	Морфологический разбор	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевую самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 428		
	Повторение изученного материала по теме	1	Закрепление	Систематизация изученного о значении	Знать сходство и различие числительных с другими	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в	Устный опрос	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать			Развитие интереса к языку и чувства языка	Упр 430 Составить текст по теме «Моя история», используя порядковые числительные для		

	«Имя числительное».			правописания и синтаксической роли числительного	частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.	разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.		вать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения				обозначения важных дат в своей жизни		
	Урок развития речи. Публичное выступление	2	РР	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	Уметь составлять монологи и диалоги по заданной теме в речевой ситуации	Готовят устное выступление перед классом на тему «Верите ли вы в природу!», . . .	Устное выступление	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	По группам		
	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	1	Закрепление	Повторение по теме «Имя числительного».	Знать разряды числительных, особенности	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме	Тест	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и	Развитие интереса к языку и чувства языка.	Упр 429		

	Подготовка к контрольному диктанту			ьное»	склонения, правописания. Уметь грамотно писать,.			Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	ывать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.				
	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени существительного	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	<b>По группам</b>		
	Анализ контрольного диктанта.	1	Обобщение и систематизация	Анализ и коррекция недочетов			Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою	Участвовать в диалоге на уроке		Таблица		

	Работа над ошибками		матизация ЗУНов	в				правилами письма	работу.							
Местоимение	Местоимение как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к коррекции своей точки зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 333				
	Личные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Понятие о личных местоимениях	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.	Выполнение предложенных упражнений, заданий						Упр 338 Написать сочинение-миниатюру по данному началу, подчеркнуть местоимения, которые обозначают любого человека			
	Особенности склонения личных	1	Усвоение новых знаний	Употребление личных местоим	Уметь склонять личные местоимен	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в	Объяснительный диктант						Упр 340			

	местоимений		й	ений в речи. Особенности склонения	ия.	предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант		информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.		Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. других					
	Возвратное местоимение	1	Усвоение новых знаний	Лексическое значение, особенно склонения местоимения <i>себя</i>	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 347			
	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	РР	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица	Знать композицию подробно сочинения, уметь передать юмористический характер	Пишут рассказ от Г-го лица по рисункам,	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценить степень успешно	Совершенствованное собственное в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	По группам			

					рассказа.			информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.		сти работы.				
	Вопросительные, относительные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Понятие о данных местоимениях	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно	Высказывать предложения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым	Осознавать ценность русского языка и богатство его структуры	Упр 453		
	Относительные местоимения	1	Закрепление	Отличие вопросительных и относительных местоимений	Уметь отличать данные разряды местоимений	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят	Тест					Упр 455. Ответить на вопрос: чем относительные местоимения отличаются от вопросительных		

				ений, роль относительных местоимений в сложном предложении	ий	морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.		ательно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разным и видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать	я пробле мы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предложения.	ым корректно вать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и прийти к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный	для выражения различных оттенков мыслей и. 3. Развитие интереса к языку и чувств языка. 4. Совершенствование собственной речи	?			
	Неопределенные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Отличительные признаки неопределенных местоимений, дефисное написание приставки и кое- и суффиксов, а также приставки и не-	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями	Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 459			
	Дефис в	1	Закре	Дефисно	Правильно	Определяют способы	Тест						Упр 461		

	неопределённых местоимениях		пление	е написанные приставки и кое- и суффиксов, а также приставки и не	писать неопределённые местоимения	образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.		разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.		контроль Договариваться и придать к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме . других	процесс наблюдения за языковыми явлениями.			
	Отрицательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений, выбор приставок не- и ни-.	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.	Объяснительный диктант					Упр 463		
	Отрицательные местоимения	1	Закрепление	Образование отрицательных	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают	Словарный диктант					Упр 468		

				местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	ных местоимениях.	условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.									
	Отрицательные местоимения	1	Закреплена	Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Тест						Упр 474		
	Притяжательные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.	Выполнение предложенных упражнений, заданий						Упр 476		

	Притяжательные местоимения	1		Правописание и употребление в речи.	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант	Объяснительный диктант					Упр 478		
	Урок развития речи. Рассуждение Урок развития речи. Сочинение - рассуждение	1 1	РР РР	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности Сочинение-рассуждение	Знать особенности типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Выполнение предложенных упражнений, заданий Сочинение	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 480		

								ать сходства и различия, группировать.							
Указательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль.	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждение. 3. Производить анализ, синтез,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к коррективной своей точке зрения. Работа в паре,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 482				
Указательные местоимения	1	Закрепление	Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.	Упражнения по карточкам	самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждение. 3. Производить анализ, синтез,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к коррективной своей точке зрения. Работа в паре,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 485				
Определительные	1	Усвоение	Значение и	Знать признаки и	Распознают определительные местоимения.	Выполнение предложенных	анализ, синтез,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к коррективной своей точке зрения. Работа в паре,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 489 Подготовить устный рассказ				

	местоимен ия		новых знани й	употребл ение в речи определ ительных местоим ений	отличия, особеннос ти определит ельных местоимен ий, уметь находить их в тексте.	Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в пред- ложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	ых упражнений , заданий	сравнен ие. Пользов аться разными видами чтения (ознако мительн ым, изучающ им), вычитыв ать разные виды информ ации, разграни чивать основну ю и дополни тельную информ ацию.	Самосто ятельно составля ть план на основе предпол ожений.	догова ривать ся и приход ить к общем у решен ию. Оказыв ать взаимо помощ ь, осущес твлять взаимн ый контро ль Догова ривать ся и приход ить к общем у решен ию в совмес тной деятел ьности.	об определительны х местоимениях по плану		
--	-----------------	--	---------------------	--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--	--	--

										Оформлять свои мысли				
Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	РР	Сочинение-рассказ по воображению: строение, языковые особенности.	Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать ИВС языка	Пишут сочинение на заданную тему.	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Таблица			
Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Усвоение новых знаний	Разбор слов	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и син-	Морфологический разбор	Анализируют, сравнивают, обобщают, делают вывод	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать	Осуществляют речевой самоконтроль в учебной	Осознавать ценность русского языка и богат	Упр 495			

						тактической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.		ы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)	атывают критерии оценки и определять степень успешности работы.	деятели и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	структурных возможностей для выражения различных оттенков мысли.			
Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	1 1	Закрепление Закрепление	Систематизация изученного о правописании местоимений Повторение по теме: «Местоимение»	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	Выполнение предложенных упражнений, заданий Комплексная работа					Упр 505			
Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Контроль знаний	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания		Текст			

					ть, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени существительного			письменный текст в соответствии с правилами письма						
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			Работа над ошибками	Оформляют письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		По группам		
Глагол	Повторение изученного о глаголе	1	Повторение	Знание о глаголе по 2-5 классам	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	Словарный диктант	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <b>2.</b> Создают модели объектов,	Соотносить цели и результаты своей деятельности. <b>2.</b> Выработывать	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стремиться к речевому самосовершенствованию.</li> <li><b>2.</b> Развивать эстетическое чувство при чтении и</li> </ul>	Упр 509 написать короткую зарисовку, используя в ней в качестве средства выразительности речи однородные сказуемые, выраженные глаголом		

								адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	критерии оценки и определять степень успешности работы.	повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	восприятие художественного текста.	(«Метель разбушевалась», «Летняя гроза», «Снежные забавы» и т.д.)		
Личные окончания глаголов	1	Закреплени	Личные окончания глагола.	Уметь применять знания по теме на письме	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов	Объяснительный диктант	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.					Упр 515		
Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1	РР	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Пишут сочинение	Сочинение	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативны	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять	Совершенствовани	Пл группам			

				готового текста.				преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. группировать.	х задач	степень успешности работы.				
Разноспрягаемые глаголы	1	Усвоение новых знаний	Спряженые глаголы. Правописание глагольных форм.	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждение	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к корректной оценке своей точки зрения	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса	Упр 523			
Глаголы переходные и непереходные	1	Усвоение новых знаний	Понятие о переходных глаголах	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждение	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к корректной оценке своей точки зрения	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса	Упр 530			

					переходность глаголов	Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.		ения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и	ию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	зрения. Работа в паре, договариваться и прийти к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	са к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.			
	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.	Выполнение упражнений, заданий					Упр 539 Определить время глаголов, ответить на вопрос: «Какие из слов, часто употребляемых в речи, не являются глаголами: <i>прошу, извините, благодарю, спасибо, пожалуйста, разрешите</i> и т.д.?» Свое мнение обоснуйте		
	Урок развития речи. Сжатое	2	РР	Изложение, близкое к сочинению	Знать принцип данной работы, уметь	Пишут изложение	Изложение	Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования	Владеть монологической речью; адекватно	Соотносить цели и результаты своей деятельности	Совершенствование собственной речи в процессе	Ро группам		

	изложение			ю.	передавать содержание текста от другого лица.			ия. 2. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	ости. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	наблюдения за языковыми явлениями.		
	Условное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Понятие об условном наклонении	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	Выполнение предложений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познаватель	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к коррек	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков	Упр 543	
	Условное наклонение	1	Закрепление	Правописание частицы бы с глаголами, ее употребл	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	Выполнение предложений, заданий					Упр 545	

				ение в речи.				Строить логическое рассуждение. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и	ельную личность рефлексивно. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	тирова свою точку зрения. Работа в паре, договариваться и прийти к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договаривать	мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
	Повелительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Понятие о повелительном наклонении глагола	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий						Упр 548		
	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Закрепление	Образование форм повелительного наклонения. Правописание <i>ь</i> после согласных	Уметь применять правила написания <i>ь</i> на конце глаголов	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам	Выполнение предложенных упражнений, заданий						Упр 551		

	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Усвоение новых знаний	Различие глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения		Проверочная работа	дополнительную информацию.		ся и прийти к общему решению в совместной деятельности.		Упр 558		
	Урок развития речи. Сочинение -рассказ по сюжетным картинкам	1	РР	Рассказ по сюжетным рисункам	Знать композиционные части рассказа, уметь включить диалог.		Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Таблица		
	Употребление наклонений	1	Усвоение новых знаний	Употребление наклонений в	Знать об употреблении глаголов,	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения.	Выполнение предложенных упражнений	Анализировать, перерабатывать	Высказывать предположения	Строить связно е	Осознавать ценность	Упр 563 Написать сочинение-миниатюру		

	й глагола		й	тексте.	уметь использовать их в тексте.	Анализируют стихотворение.	, заданий	и сравнивать информацию (находит	на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе	монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к коррективной своей точке зрения. Работа в паре, договариваться и прийти к общему	русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной	(«Метель», «Гроза», «Листопад»), используя однородные сказуемые		
	Употребление наклонений в речи	1	Закрепление	Употребление наклонений в тексте.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глагола-ми в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	и	делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждение. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться различными видами чтения	Слушать и слышать других, быть готовым к коррективной своей точке зрения. Работа в паре, договариваться и прийти к общему	Упр 568			
	Безличные глаголы	1	Усвоение новых знаний	Представление о безличных глаголах, особенно их употреблении в	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	анализ, синтез, сравнение. Пользоваться различными видами чтения	Самостоятельно составлять план на основе	Работа в паре, договариваться и прийти к общему	Упр 569			

				речи				(ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	предположений.	решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к	речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.			
	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Закрепление	Особенности их употребления безличных глаголов в художественной речи	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 575 Записать безличные глаголы: 1) обозначающие состояние природы, 2) обозначающие физическое и эмоциональное состояние человека. Составить с ними текст		
	Морфологический разбор глагола	1	Усвоение новых знаний	Разбор глагола.	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Морфологический разбор глагола					Упр 576		
	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2	РР	Рассказ на основе услышанного	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от	Сочинение	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информац	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать	Совершенствованье собственной речи в процессе наблюдения за языковы	Упр 578		

	ого				услышанный	старших рас- сказа.		ию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3.	средства для решения коммуникативных задач	критери и оценки и определять степень успешности работы.	ми явления ми.			
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усвоение новых знаний	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова(-ева-), -ыва(-ива-).	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.	Выполнение предложений, упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассужд	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлек	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к корректной своей	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интере	Упр 579		
	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Закрепление	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова(-	Выполнение предложений, упражнений, заданий	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и склонения.	Выполнение предложений, упражнений, заданий	самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассужд	решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлек	ть других, быть готовым к корректной своей	выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интере	Упр 584		

				<i>ева-), -ыва-(-ива-).</i>				ения. <b>3.</b> Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать	ию. Формулировать тему урока. <b>3.</b> Самостоятельно составлять план на основе предположений.	точку зрения. Работа в паре, договариваться и прийти к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять	са к языку и чувства языка. <b>4.</b> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.			
	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Закрепление	Гласные в суффиксах глаголов	Выполнение предложений упражнений, заданий	Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Выполнение предложений упражнений, заданий					Упр 580		
	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Повторение	Повторение по теме: «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Тест	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Соотнести цели и результаты своей деятельности.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повсед	Стремиться к речевому самосовершенствованию.	Упр 588		

					как о части речи					невной практик е.				
	Комплексн ый анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Повто рение	Повторен ие по теме: «Глагол»	<b>Умение применять на практике изученные орфограм мы</b>	Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм	<b>Комплексны й анализ текста</b>	Владеть приёмами анализа и систематиз ации материала	Соотно сить цели и результа ты своей деятельн ости. <b>5.</b> Вырабаты вать критери и оценки и определ ять степень успешно сти	Осущес твлять речево й самоко нтроль в учебно й деятель ности и повсед невной практик е.	• Стремить ся к речевом у самосове ршенств ованию. <b>2.</b> Развиват ь эстетичес кое чувство при чтении и восприя тии художест венного текста.	Составить рассказ, используя глаголы в форме изъявительного и условного наклонения (6-8 предложений) по данному началу: «Весна! Весна! И все ей рады...»		
	Повторени е темы «Глагол». Подготовк а к контрольн ому диктанту	1	Повто рение	Повторен ие по теме: «Глагол»	<b>Выполнен ие предложе нных упражнени й, заданий</b>	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упраж- нениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и запол- няют	<b>Выполнение предложенн ых упражнений , заданий</b>	Анализи ровать, сравнива ть, обобщат ь, делать выводы. <b>2.</b> Создают ь модели объекто	Соотно сить цели и резуль таты своей деятел ьности. <b>2.</b> Вырабат ывают	Осуще ствлять речево й самоко нтроль в учебно й деятел ьности и	• Стремить ся к речевом у самосове ршенств ованию. <b>2.</b> Развиват ь эстетичес кое чувство при	Упр 592		

						таблицы.		в, адекватно понимают информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	критерии оценки и определять степень успешности работы.	повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	чтении и восприятии художественного текста.			
Комплексная тестовая работа	1	Контроль знаний	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания			<b>По группам</b>		

					существительного										
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			Работа над ошибками	Оформляют письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке			Рассмотреть любую памятку в конце учебника, заменить глаголы повелительного наклонения инфинитивом. Что изменилось?		
Повторение	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	Повторение	Язык и его значение Орфографический разбор слов.	Знать сведения о назначении и языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков	Упр 595			

											мысли.			
Орфограммы в корне слова.	1	Повторение	Орфографический разбор слов	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнить информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждение. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к корректной своей точке зрения. Работа в паре, договариваться	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4.	Упр 597			
Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Повторение	Орфографический разбор слов	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных	Выполнение предложенных упражнений, заданий	делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждение. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно	готовым к корректной своей точке зрения. Работа в паре, договариваться	разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка. 4.	Упр 607			

						орфограмм.		Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим)	ательно составлять план на основе предп	ся и приход к общему решению. Оказывать взаимопомощь	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.			
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	Повторение	Синтаксический и пунктуационный разбор	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	Тест					Упр 609		
	<b>Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.</b>	2	РР	<b>Сочинение на самостоятельно выбранную тему.</b>	<b>Уметь формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка</b>		<b>Сочинение</b>	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; пре .	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Выработать критерии и оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	<b>Текстю Словарь</b>		
	Лексика и фразеолог	1	Повто	Лексический	Знать теоретичес	Систематизируют знания о	Выполнение предложенн	Анализи ровать,	Высказы вать	Строит ь	Осозна вать	Упр 611		

	ия.		рение	разбор слов.	кие сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выделяют слова с орфограммами.	ых упражнений, заданий	перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждение. 3. Производить	предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	связно е монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым к корректной своей точке зрения.	ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку			
	Словообразование. Морфемный разбор.	1	Повторение	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав	Выполнение предложенных упражнений, заданий	ятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логическое рассуждение. 3. Производить	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать	Работа	Упр 617			

	Морфология. Имя существительное	1	Повторение	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования	Выполнение предложенных упражнений, заданий	анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	рывать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	ть в паре, договариваться и прийти к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и прийти к общему решению в совместной	и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Упр 619			
	Имя прилагательное. Местоимение	1	Повторение	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования	Выполнение предложенных упражнений, заданий					Упр 620			
	Имя числитель	1	Повторение	Закрепить знания,	Знать теоретичес	Систематизируют знания о морфологии как	Выполнение предложенн						Упр 621		

	ное. Глагол		рение	полученн ые на уроках русского языка.	кие сведения по теме, уметь находить орфограм мы на письме	разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования	ых упражнений , заданий			деятел ьности. Оформ лять свои мысли				
	Итоговая контрольн ая работа	1	Контр оль знани й	комплекс ный анализ текста	Уметь выполнять композицион но- содержатель ный, стилистическ ий, типологическ ий анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописани я отдельных слов и пунктуации		Комплексна я работа	Владеть различными видами аудировани я (ознакомите льным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответстви и с правилами письма	Контрол ь получен ных знаний	Оценка своего знания		Словарь		
	Занимател ьный урок грамматик	1	Итоги года	Подведе ние итогов	Знать теоретическ ие			Пользоват ься разными видами чтения	Высказы вать предпол ожения на	Высказы вать и аргумент ировать свою	• Развитие чувства прекрасн ого –	Проект		

	и				<p>сведения по темам, изученным в течение учебного года; уметь находить орфограммы на письме</p>			<p>(ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию</p>	<p>основе наблюдений. <b>2.</b> Формулировать тему урока. <b>3.</b> Самостоятельно составлять план на основе</p>	<p>точку зрения. <b>2.</b> Слушать и слышать других, быть готовым корректно высказать свою точку зрения.</p>	<p>умения чувствовать красоту и выразительность русской речи.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--